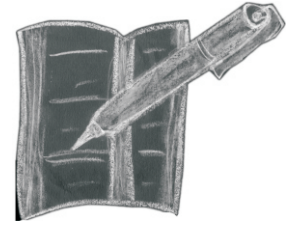


# L'éducation pour revaloriser le Politique



Au regard des étapes de l'histoire de l'Humanité, l'Être Humain a les capacités de construire un monde juste. Dans ce processus d'évolution globale, il tend par nature à devenir sur tous les plans conscient, autonome et responsable.

Or la soi-disant notion de développement qui est restée longtemps synonyme d'économie, délaisse les notions de dignité, de justice et d'égalité qui touchent au devenir de l'Être et de l'Avoir. De plus les stratégies du capitalisme de marché menées principalement dans un but de profit financier et les politiques sociales qui en découlent imposées partout dans le monde sapent le fondement même des sociétés en produisant de plus en plus de consommateurs, dépendants et passifs.

## Redéfinition du développement

Après avoir affirmé que le développement ne peut être défini que de manière holistique, en prenant en compte les cinq aspects qui touchent à la vie de l'être humain, à savoir : le politique, l'économique, le social, le culturel et le spirituel. Ce développement holistique s'applique à une société toute entière et s'inscrit dans un processus d'adaptation et d'évolution.

INDP travaille au changement de cet état de fait en misant sur les potentiels de l'être humain, du citoyen.

## La source : le savoir

La source est le Savoir qui s'acquiert d'une part, par une approche théorique qu'est l'éducation et d'autre part, par une approche pratique nourrie des expériences de la vie. Ce Savoir permet par la compréhension, l'analyse, la critique et la construction d'être ou de (re)devenir acteur, citoyen de son pays et du monde en reprenant sa vie en mains.

## Un tremplin individuel

Deux économistes éminents, Dreze et Sen, expliquent que "l'alphabétisme est un outil de base d'auto-défense dans une société où l'interaction sociale implique souvent l'usage de moyens de communication écrits". Quelqu'un qui ne sait pas lire, écrire, compter, est de fait plus démuné quand il s'agit de participer et de bénéficier d'une économie et d'une société moderne : se défendre dans un tribunal, obtenir un prêt bancaire, réclamer ses droits d'héritage, profiter des nouvelles technologies, trouver un emploi stable, prendre le bon bus, participer à l'activité politique, pour ne citer que quelques situations.

L'éducation est ainsi bénéfique sur le plan individuel dans un premier temps. Une personne éduquée sera plus à même de réaliser ce qu'elle souhaite faire et de faire aboutir ses choix. Elle aura également un horizon élargi, du fait de ce qu'elle aura appris, et éventuellement du fait de ses interactions avec d'autres personnes. L'éducation apporte ainsi une marge de liberté et une ouverture aux personnes.

Améliorer l'accès, le fonctionnement et la qualité de l'éducation, apparaît comme le meilleur moyen de favoriser l'émancipation des populations défavorisées, donc de garantir l'égalité de tous les citoyens dans le domaine de l'éducation et leur égalité d'opportunités dans d'autres domaines.

Atout économique, social et politique

Le niveau et la qualité de l'éducation ont des implications économiques car ils permettent aux citoyens d'augmenter leur niveau de production et ainsi celui de la nation. Dans les pays émergents, c'est principalement l'augmentation et l'amélioration de l'éducation primaire qui contribue aux bons résultats économiques.

L'éducation permet par ailleurs un meilleur accès à l'information et favorise le débat public, en particulier la participation des groupes marginalisés à ce dernier. La population marginalisée peut faire valoir ses besoins et ses droits auprès des instances publiques et du reste de la société. Ces revendications contribueront à diminuer les inégalités traditionnelles (de classe, de sexe, de caste) en général, d'autant plus que la diminution de ces inégalités contribue à l'expansion de l'éducation. Dans le cas de l'Inde, tous les leaders de l'Indépendance qui voulaient " libérer les castes opprimées " (tel le Dr B.R Ambedkar) ou accomplir une égalité sociale avaient compris que l'éducation était le moyen le plus approprié d'y parvenir.

En cas de blocage, l'éducation augmente leurs capacités à résister à l'oppression et à s'organiser politiquement, pour proposer et construire des alternatives avec pour but sur le long terme, une redistribution plus juste des richesses de tout ordre.

Et toujours dans le contexte indien actuel, déchiré par des problématiques telles que l'attachement à la laïcité et les revendications communautaires, le modernisme et les traditions, le nationalisme et la globalisation, le contenu de l'éducation est vecteur d'enjeux sociaux et politiques spécifiques. Dans le contexte particulièrement multiculturel indien, si l'éducation peut promouvoir une meilleure compréhension du passé et des différences culturelles par une approche dépassionnée et critique des événements, elle aura une influence positive sur l'attitude des communautés les unes envers les autres et sur leur participation politique.

Enfin, on peut résolument dire que l'éducation influe sur la manière dont les individus perçoivent leur pays, leur société et le monde, notamment à travers l'histoire, la géographie, la littérature. C'est aussi dans ce sens que l'éducation contribue à l'évolution de la société.

L'Education conscientisante et l'éducation au développement.

A INDP, l'éducation non formelle (ou populaire) est celle qui est promue pour pallier aux manques des systèmes éducatifs publics et privés. Elle peut revêtir plusieurs formes et contenus et s'adresser à différents publics (jeunes enfants, femmes, travailleurs agricoles, populations tribales et dalits). Elle peut répondre à des attentes spécifiques et donc par exemple se traduire en un soutien scolaire, une formation pour compléter ou / et dispenser un enseignement technique qui permettra de déboucher sur un métier et par conséquent un revenu (c'est pour concrétiser cette étape que INDP a créé la BRWD), une information juridique pour aider les populations à prendre conscience de leurs droits inscrits dans la Constitution indienne. Ainsi, l'éducation non formelle rime avec « conscientisation ».

Cette dernière a pour contrepartie l'éducation au développement. Le but de celle-ci est la prise de conscience des « nantis » afin de les pousser à rétablir l'équilibre entre le Nord et le Sud et qu'une réelle solidarité entre les peuples soit rendue possible. INDP tente de créer un échange équilibré basé sur une interaction qui enrichit les deux partenaires et de tisser des liens dépassant les relations financières.

Ces deux types d'éducation s'appuient sur une méthode participative et interactive. Elles visent à développer l'esprit critique et d'analyse à l'échelle locale, nationale et internationale. Ce riche et complexe processus met en valeur les relations existantes entre nos vies et celles d'autres personnes vivant ailleurs dans le monde. Elles poussent à un engagement concret.

#### Deux entrées pour un objectif commun

Ces deux actions, éducation non formelle et éducation au développement, agissent dans la même direction ; leurs objectifs et actions se rejoignent ou se complètent, et c'est pour cela qu'INDP a choisi de travailler dans ces deux volets, sur les deux espaces, au Nord et au Sud, à deux niveaux micro et macro et sur les deux aspects pratique et théorique.

L'intérêt de cette coopération est double : elle permet d'une part aux populations en lutte de trouver des voies afin de présenter librement leurs situations d'exclusion et d'oppression ainsi que de s'appuyer sur des soutiens extérieurs permettant de faire pression sur des instances à un niveau national ou international. D'autre part, elle incite les populations du Nord à s'interroger sur la cohérence et le sens de leurs valeurs et modes de vie.

#### L'interculturalité et la solidarité

Ainsi préparés, ces deux regroupements de citoyens du Nord et du Sud, glisseront vers l'interculturalité. En bannissant la comparaison dans ce qu'elle implique de « mieux » ou « moins bien » que l'Autre, de « retard » ou « d'avance » ils feront une évaluation critique de leur propre culture et de la relativité de leurs valeurs culturelles.

Car l'interculturalité laisse la place à cette multitude de cultures différentes, étouffées et réduites à du folklore par la « modernisation ». Elle offre un espace aux minorités et aux communautés pour inventer le développement dont elles ont besoin.

Enfin, elle promeut en s'appuyant sur l'identité culturelle et la pluralité des cultures des uns et des autres un développement durable.

### Redevabilité

A INDP, nos apprentissages constants auprès des populations marginalisées nous insufflent la foi en l'être humain et la recherche de nouveaux modèles et méthodes d'éducation. La recherche d'équité mais aussi la mise en place au quotidien de solutions non violentes de ces mêmes populations nous motivent. Leurs quêtes et leurs rêves nous bousculent. Nous nous sentons responsables et redevables des engagements de ces citoyens pour la construction d'un Autre Monde.

For INDP  
Augustin Brutus Jaykumar

- INDP- Intercultural Network for Development and Peace, est un Charitable Trust indien. Ses axes d'intervention sont l'Education et la Culture.
- Elle s'appuie sur la BRWD a Base for Rural Women Development- qui est une société mutuelle financière, créée à son initiative pour assurer le financement des micros entreprises et des micros crédits.
- INDP en France est la branche française d'INDP Inde. Elle soutient ses initiatives et diffuse l'information en France. Elle met surtout en place des projets d'éducation au développement et favorise la rencontre interculturelle des citoyens du Sud et du Nord dans une perspective de dialogue et de solidarité entre les peuples.

Eduquer, se Battre et s'Unir.  
Slogan du Dr.Ambedkar, Père de la Constitution Indienne

### Eduquer

L'éducation qui est une construction des savoirs nous pousse à reconnaître des savoirs et non uniquement le savoir écrit des lettrés. Sur la planète, il existe encore (et peut être pas pour longtemps car ils sont en voie de disparition !) de nombreux savoirs oraux, transmis de génération en génération et qui ont permis à des peuples entiers de se positionner vis-à-vis des autres humains, de la nature et du cosmos. Eduquer sous entend donc qu'il faut s'éduquer soi-même pour partager le savoir acquis avec les autres.

### se Battre

Il ne s'agit pas conflit physique mais d'engagement naturel suite à l'éducation reçue. Se battre, c'est avoir le courage de traduire ses convictions dans des actions en passant d'une attitude critique et constructive pour déboucher sur des propositions et des alternatives concrètes.

### s'Unir

Ainsi se retrouveront ensemble, ceux qui se sont engagés dans une action concrète, non pour discourir et théoriser, mais pourront partager et enrichir leurs expériences. L'alliance entre eux sera réelle et stable.

ABJ  
INDP